ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

Приложение № 4
к образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Лингвистическое образование детей дошкольного возраста: практикум»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 36 ак.ч.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Дисциплина «Лингвистическое образование детей дошкольного возраста: практикум» входит в образовательный компонент программы ФД.00 «Факультативные дисциплины» (ФД.02) и является факультативной.

3. Цель дисциплины (модуля): повышение профессиональной компетентности педагогов в области лингвистического развития детей дошкольного возраста через освоение практических инструментов и технологий.

4. Задачи дисциплины (модуля):

- актуализировать знания педагогов о психолингвистических особенностях развития речи у детей от 3 до 7 лет;
- сформировать практические навыки диагностики речевого развития и фонематического слуха;
- обучить технологии проектирования занятий по подготовке к обучению грамоте с позиций современной лингвистики;
- ознакомить с методами развития языковой догадки, словотворчества и интереса к языковым явлениям;
- разработать картотеку игр и упражнений по разделам языкознания (фонетика, лексика, грамматика).

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименования разделов (тем) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Раздел 1. Теоретико-методологические основы лингводидактики	Тема 1.1. Языковая личность дошкольника: современный взгляд. Понятие языковой личности. Этапы речевого онтогенеза. Сензитивные периоды. Анализ современных программ речевого развития («От рождения до школы», «Детство», «Развитие» и др.) с точки зрения лингвистического компонента. Тема 1.2. Психолингвистические механизмы овладения речью. Механизмы говорения, слушания, понимания. Внутренняя речь. Факторы, влияющие на речевое развитие: билингвизм, речевая среда, гаджеты. Тема 1.3. Мониторинг речевого развития: от анализа к действию. Обзор методов диагностики (Ушакова О.С., Стребелева Е.А.). Практика: Просмотр и анализ видеофрагментов

	диагностических занятий. Заполнение речевых карт. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для ребенка с низким уровнем речевого развития.
Раздел 2. Содержательный аспект: разделы лингвистики в ДОО	Тема 2.1. Фонетика и фонематика: от звука к букве. Система работы над звуковой культурой речи. Артикуляционная гимнастика. Развитие фонематического слуха: дифференциация звуков, звуковой анализ слова. Тема 2.2. Лексикология: обогащение и активизация словаря. Количественное и качественное обогащение словаря. Работа над многозначностью слов, синонимами, антонимами. Разработка конспекта прогулки с акцентом на лексическую работу. Тема 2.3. Грамматический строй: морфология и словообразование. Типичные грамматические ошибки дошкольников и способы их коррекции. Развитие «чувства языка» через игры на словообразование (суффиксальный и префиксальный способы). Тема 2.4. Синтаксис и связная речь. Основы риторики. Обучение построению разных типов высказываний (описание, повествование, рассуждение). Использование мнемотехники и ТРИЗ для развития связной речи.
Раздел 3. Современные технологии и инклюзивная практика	Тема 3.1. Интерактивные и цифровые технологии в лингвистическом образовании. Тема 3.2. Лингвистическое сопровождение детей с ОВЗ и билингвов. Особенности работы с детьми с ТНР, ЗПР. Специфика сопровождения детей-билингвов в условиях русскоязычного детского сада: сохранение родного языка и освоение русского.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины

ПК-02. Организует различные виды деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ИПК-02.2. Организует и проводит различные виды деятельности и общения детей в дошкольной организации
	ИПК-02.5. Проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК-03. Организует процесс обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ИПК-03.8. Разрабатывает образовательные программы и отдельные компоненты образовательных программ, технологические карты, конспекты занятий, карты диагностики и мониторинга детского развития, ИОМ и пр.
	ИПК-03.10. Организует детскую образовательную деятельность с учётом возраста и задач, вовлекая и мотивируя дошкольников через современные, в том числе интерактивные, методы обучения